

# O O bet365

O que é um currículo baseado em competências?

Um currículo baseado em competências é um modelo de aprendizagem que incentiva os alunos a pensarem criativamente e a transformarem suas ideias em realidade.

Neste artigo, vamos explorar alguns benefícios desse tipo de currículo e como eles podem ser aplicados em diferentes situações;

es.

Aprendizagem a seu próprio ritmo

Um dos principais benefícios de um currículo baseado em

competências é que ele permite que os alunos aprendam a seu próprio ritmo.

Isso significa que eles podem gastar mais tempo com os conceitos que estão achando difíceis e passar menos tempo com outros que eles já entendem bem.

Desta forma, eles estão sempre desafiados, mas nunca sobrecarregados.

Aprofundando habilidades

Um currículo baseado em competências permite que os alunos se concentrem em áreas em que precisam de mais prática.

Por exemplo, um aluno que é muito bom em matemática pode passar mais tempo em problemas avançados.

Além disso, a aprendizagem a seu próprio ritmo pode ajudar a reduzir a ansiedade e a falta de engajamento.

Um currículo baseado em competências também pode ajudar a desenvolver habilidades de pensamento crítico e resolução de problemas.

Essas habilidades são essenciais para o sucesso no mundo atual.

Portanto, se você está pensando em implementar um currículo baseado em competências, considere os benefícios que ele pode trazer para os seus alunos.

Para mais informações, consulte o artigo de Ericsson sobre o assunto.

Ericsson, K. A. (2016). Deliberate Practice and the Acquisition of Expertise. *Annual Review of Psychology*, 67, 119-150.

Disponível em: [https://doi.org/10.1146/annurev-psyc-010215-093003](#)

Este artigo foi publicado em 2024 em um artigo de Ericsson.

Para mais informações, consulte o artigo de Ericsson sobre o assunto.

Ericsson, K. A. (2016). Deliberate Practice and the Acquisition of Expertise. *Annual Review of Psychology*, 67, 119-150.

Disponível em: [https://doi.org/10.1146/annurev-psyc-010215-093003](#)

Este artigo foi publicado em 2024 em um artigo de Ericsson.

Para mais informações, consulte o artigo de Ericsson sobre o assunto.

Ericsson, K. A. (2016). Deliberate Practice and the Acquisition of Expertise. *Annual Review of Psychology*, 67, 119-150.

Disponível em: [https://doi.org/10.1146/annurev-psyc-010215-093003](#)

Este artigo foi publicado em 2024 em um artigo de Ericsson.

Para mais informações, consulte o artigo de Ericsson sobre o assunto.

Ericsson, K. A. (2016). Deliberate Practice and the Acquisition of Expertise. *Annual Review of Psychology*, 67, 119-150.

Disponível em: [https://doi.org/10.1146/annurev-psyc-010215-093003](#)

Este artigo foi publicado em 2024 em um artigo de Ericsson.

Para mais informações, consulte o artigo de Ericsson sobre o assunto.

Ericsson, K. A. (2016). Deliberate Practice and the Acquisition of Expertise. *Annual Review of Psychology*, 67, 119-150.

Disponível em: [https://doi.org/10.1146/annurev-psyc-010215-093003](#)

Este artigo foi publicado em 2024 em um artigo de Ericsson.

Para mais informações, consulte o artigo de Ericsson sobre o assunto.

Ericsson, K. A. (2016). Deliberate Practice and the Acquisition of Expertise. *Annual Review of Psychology*, 67, 119-150.

Disponível em: [https://doi.org/10.1146/annurev-psyc-010215-093003](#)

Este artigo foi publicado em 2024 em um artigo de Ericsson.